


МКОУ «Зензелинская СОШ»

Приложение к рабочей программе по учебному курсу География

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей Руководитель: <i>Савицкая М.В.</i> Протокол № <u>2</u> от «<u>5</u>» <i>июня</i> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «Зензелинская СОШ»: <i>Д.В. Колесникова</i> « <u>18</u> » <u>11</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Зензелинская СОШ»: <i>О.Г. Мордасова</i> / О.Г. Мордасова / Приказ № <u>100/п</u> от «<u>17</u>» <i>июня</i> 2020г.</p> 
---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе

на 2020 – 2021 учебный год по географии 7 класс

Учитель: Иванова Валентина Петровна

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

## Приложение к

### Календарно-тематическому планированию

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока
1		<p style="text-align: center;"><b>Вода на Земле (3 ч)</b></p> <p>Мировой океан — главная часть гидросферы  <b>Географическая карта</b>  <b>Градусная сетка</b></p>	изучения нового материала
2		<p>Воды суши. Закономерности их питания и режима  <b>Географические координаты. Географическая широта</b></p>	комбинированный
3		<p>Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности  <b>Решение географических задач на определение координат.</b></p>	комбинированный
4		<p>Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов  <b>Рельеф Земли</b>  <b>Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.</b></p>	комбинированный
5		<p>Природные зоны субтропических поясов  <b>Земная поверхность на плане и карте</b>  <b>Условные знаки. Масштаб и его виды.</b></p>	комбинированный
6		<p>Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов  <b>Абсолютная высота. Горизонтали.</b>  <b>Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.</b></p>	обобщающий

	<b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)</b>	
7	Особенности природы и населения южных материков <b>Определение координат крайних точек материков</b>	Комб.
8	Особенности природы и населения северных материков <b>Климат Основные показатели климата. Климатографика</b>	Комб.
9	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах <b>Работа с клиптограммами</b>	Комб.
10	Природа Атлантического и С..Ледовитогоокеанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах <b>Построение климатических графиков по данной теме</b>	Комб.
11	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» <b>Африка (6 ч)</b>	Контрольно-зачетный
12	Особенности природы Африки <b>Великие географические открытия Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама</b>	Комб.
13	Население и политическая карта Африки . <b>Открытие и исследование материков. Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук</b>	Комб.
14	Северная Африка. Египет . <b>Русские землепроходцы-исследователи: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев, Р. Амундсен, Р. Пири.</b>	Комб.